



De school met de drie sterke punten

Kennis, Fitheid, Veiligheid



Schoolondersteuningsprofiel 2016 / 2017

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - a. Contactgegevens
 - b. Kengetallen
 - c. Huisvestingssituatie en faciliteiten
 - d. Methodes
 - e. Missie en visie van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01
 - f. Visie Plateau Openbaar Onderwijs
3. Basisondersteuning
 - a. Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute
 - b. Preventieve en licht curatieve interventies
 - c. Zorgniveaus en beslisriteria
4. Onderwijsondersteuningsstructuur
 - a. Beschikbare expertise binnen de school
 - b. Functies, taakprofielen en taakverdelingen
 - c. Expertiseteam Plateau
 - d. Samenwerkingsrelaties ketenpartners
5. Extra ondersteuning (arrangementen)
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school
7. Plannen en ambities

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. De werkgroep bestaande uit Anna Molleman (onderwijskundig medewerker Plateau), Willemijn van der Laan (de Meander, school voor speciaal basisonderwijs) en Yvonne Blankenstijn (intern begeleider o.b.s. het Sterrenschip) sturen dit aan. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*¹. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Het samenwerkingsverband is momenteel bezig met het beschrijven van kwaliteitsafspraken waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Yvonne Blankenstijn en Willemijn van der Laan zijn

¹ Bron: Referentiekader passend onderwijs

vanuit ons bestuur betrokken bij dit proces. In het schoolondersteuningsprofiel van 2017-2018 zullen deze afspraken een plek krijgen.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

School : obs Driemaster
 Adres: : Amstelstraat 14a, 9406 TH Assen
 Telefoon: : 0592-820530
 E-mail: : dir@obs-driemaster-assen.nl
 Website: : www.obs-driemaster-assen.nl
 Directeur: : Heleen Drent
 Intern begeleider: : Ingrid Schipper
 Bestuur : Stichting Plateau openbaar onderwijs
 Bezoekadres : Obrechtlaan 3b, 9402 TB Assen
 Postadres : Postbus 136, 9400 AA Assen
 Telefoonnummer : 0592-820500
 Kvk : 64279715
 Website bestuur : www.plateau-assen.nl
 Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
 Website samenwerkingsverband: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	2013 - 2014	2012- 2013
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)		110	110	122	121
Gemiddelde groepsgrootte		16	18	23	20
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)		16%	28	37	36
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 ²		1	1	1	2
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		1	1	1	0
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs		0	1	1	2
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs		1	0	0	
Totale beschikbare formatie	9,3	9,1952	8,1392	8,9	8,89
Formatie inzet interne begeleiding	0,5	0,6	0,6	0,6	0,4
Formatie inzet remedial teaching	0	0	0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent	9,5 uur	0,4	0,4	0,4	0,4
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	4 uur (cluster 1 leerling)	0	0	0	0
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie		Basis	Basis	Basis	Basis

² In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

Huisvestingssituatie en faciliteiten

Obs Driemaster staat centraal in de wijk en maakt deel uit van MFA Pittelo. Een nieuwe en moderne Multifunctionele accommodatie gelegen in een parkachtige omgeving. MFA Pittelo is gebouwd in 2012. Samen met de Cbs de Lichtbaak, Stichting Peuterspeelzaal Assen (SPA), Kinderopvang Pinokkio en SCW de Boerderij zijn wij de gebruikers van dit prachtige gebouw. In de MFA bevinden zich ook ons speellokaal en de gymzaal. Ook aanwezig in het gebouw zijn o.a. een invalidentoilet, een verzorgingsruimte en een lift, waardoor de school rolstoelvriendelijk is. Daarnaast zijn er meerdere plekken om rustig te kunnen werken en ook specialisten kunnen gebruik maken van deze ruimten.

Methoden

Nb: Remediërende methoden beschrijven bij de betreffende interventies/arrangementen

		Jaar van aanschaf	Geplande vervanging
Beredeneerd aanbod groep 1 en 2	Schatkist		2016
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen		2015
Technisch lezen	Goed gelezen		2015
Begrijpend lezen	Goed gelezen		2015
Taal	Taal op maat		2016
Spelling	Taal op maat		2016
Rekenen/wiskunde	Alles telt	2013	
Schrijven	Pennenstreken	2012	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	2014	
Geschiedenis	Speurtocht	2014	
Natuuronderwijs	Natuniek	2014	
Expressie	Creatieve boekverslagen	2014	
Verkeer	Straatwerk		
Techniek	Natuniek	2014	
Burgerschap en integratie	WO vakken	2014	
Engels	The Team		2014
Gymnastiek	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (gr. 1 en 2) vanaf groep 3 een vakdocent		
Sociaal Emotionele Vorming	Scol	2014	
Overige			

* aangegeven is het jaar dat de methode vervangen zou kunnen worden. Als blijkt dat de methode nog voldoet, zal niet tot vervanging over worden gegaan.

Missie en visie van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01

Missie

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

1. Voor alle leerlingen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leraren vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die het samenwerkingsverband afspreekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise in de regio te bundelen en (zo mogelijk) te komen tot een geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.01 stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening/ aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één gezin, één plan.

8. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
11. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van (een) kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening(en), de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulante begeleiders en professionalisering.
13. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 hanteert de Code Goed Bestuur³

Visie van Plateau openbaar onderwijs

Ambities

Wij bouwen voort op de acht ambities die geformuleerd zijn in de voorgaande projectplanperiode. De ambities voor het projectplan 2015-2018 zijn als volgt:

1. Wij nemen de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt en stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Voor een beperkte groep kinderen stellen wij individuele ontwikkelingsperspectieven⁴ op. Ons onderwijsaanbod en de begeleiding en ondersteuning van kinderen sluit hierop (groepsgewijs en/of individueel) aan.
2. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Waarin dit niet langer voor de ontwikkeling van het kind verantwoord is begeleiden wij het kind naar een speciale voorziening. We streven er daarbij naar dit zoveel mogelijk een tijdelijk verblijf te laten zijn. Zo snel als verantwoord plaatsen we het kind terug in een van onze basisscholen. In samenwerking met partners streven we ernaar de expertise in de regio te bundelen en te komen tot één geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening.
3. Leraren in onze basisscholen vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leraren voldoende middelen en 'tools' hebben om goed onderwijs-op-maat te bieden.

³ De Code Goed Bestuur is opgesteld door de Raad Primair Onderwijs (PO-Raad) om de kwaliteit van schoolbesturen te verhogen.

⁴ In de wet passend onderwijs heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. Hier wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

4. Leraren kunnen het niet alleen. We willen ondersteuning bieden door, waar nodig, het direct in de groepen inzetten van specialisten (interne begeleiding, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ambulante begeleiding, orthopedagoog), het organiseren van de inzet van assistenten en het verkleinen van groepen. Daarnaast bieden we onze leraren de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot specialisten. We willen meer gebruik maken van talenten en expertise onder ons personeel binnen de school en in andere scholen via netwerken, praktijkonderzoek, intervisie en trainingen. De netwerken willen we verder ontwikkelen, verdiepen en verankeren, zodat deze steeds meer op gaan leveren voor alle betrokkenen.
5. Ouders zijn onze partners. We willen ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus. Partnership schept wederzijdse verplichtingen. Waar ouders dit partnership niet aan willen gaan en een voorspoedige ontwikkeling van hun kind(eren) in de weg staan zullen wij hen op hun verplichtingen wijzen.
6. Wij staan voor vroegtijdige en snelle signalering en hulpverlening. Problemen van kinderen blijken zich al eerder aan te kondigen dan het moment dat ze manifest en problematisch worden. Onze zorgstructuur en volgsysteem is zo ingericht dat vroegtijdige signalering gevolgd wordt door een handelingsgerichte aanpak. Dit willen wij nog verder aanscherpen door onder andere het pro-actief en preventief inschakelen van specialisten.
7. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting, willen we dat de onderwijs-en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt zijn bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel en efficiënt. In gevallen waarin snelle plaatsing niet mogelijk is zorgen we voor tijdelijke oplossingen. Tegelijkertijd willen we door proactief handelingsgericht te werken voorkomen dat tijdelijke oplossingen gezocht moeten worden.
8. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een aantal kinderen passende 'zorg' noodzakelijk. We zetten ons in voor (wijkgerichte) samenwerking met partners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (gemeente), GGZ (geestelijke gezondheidszorg), GGD (gemeenschappelijke gezondheidszorg), Veilig Thuis Drenthe, leerplichtambtenaar en politie. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.

Onderwijsconcept en visie school

Algemeen

Obs Driemaster, dé school met de drie sterke punten en goede leerresultaten.

Kennis

Op de Driemaster vinden we het belangrijk dat de kinderen zich zo goed en zo breed mogelijk ontwikkelen. Daarom willen we hen veel kennis bijbrengen. Om dit te bereiken is goed leren lezen van groot belang. Op de Driemaster brengen we de kinderen niet alleen de techniek van het lezen bij, maar ook de liefde voor boeken. Leespromotie is een belangrijk item op onze school.

Veiligheid

Kinderen ontplooiën zich het best in een veilige omgeving. Daarom wil de Driemaster vooral een veilige en geweldloze school zijn. Pesten wordt niet getolereerd.

Fitheid

Niet alleen het hoofd maar ook het lichaam van kinderen moet zich kunnen ontwikkelen. Daarom doen we veel aan sport en bewegen. Hierbij worden we gesteund door een sportteam. Spel en sport komen niet alleen tijdens de gymlessen aan de orde, maar ook onder schooltijd en tijdens de pauzes is het mogelijk om te sporten en te bewegen.

Visie

Naast onze drie sterke punten hebben we op de Driemaster de volgende visie op kinderen en leren.

Kinderen willen graag leren. Op de Driemaster bieden wij deze mogelijkheid door gebruik te maken van onze drie sterke punten: kennis, fitheid, veiligheid, door samenwerking en zelfstandigheid.

Deze visie is gebaseerd op de volgende vijf uitgangspunten:

Op onze school:

1. streven we naar een positieve en veilige leer-, werk- en leefomgeving voor kinderen, waar pesten en geweld niet worden getolereerd.
2. laten we het onderwijs aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Ook bij die leerlingen die meer aan kunnen of extra hulp nodig hebben op het gebied van leerstofaanbod en werkhouding.
3. leggen we de nadruk op onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen, doen we veel aan bewegen. Tevens zorgen we dat ook de andere kwaliteiten en talenten van kinderen worden ontwikkeld.
4. streven we naar passend onderwijs.
5. stimuleren we kinderen tot actief en coöperatief leren, ontwikkelen we eigenaarschap.

Missie

De Driemaster leidt zelfbewuste en goed geschoolde kinderen op, die kunnen samenwerken en zich zelfstandig in de maatschappij (en dus ook in het vervolgonderwijs) staande kunnen houden.

Wij maken onze visie en missie zichtbaar door:

1. Veel activiteiten te organiseren die kinderen leuk vinden en die leerzaam zijn.
2. De nadruk te leggen op datgene wat leerlingen goed doen.
3. Het duidelijk hanteren van regels en afspraken.
4. Differentiatie toe te passen tijdens de instructie en verwerking.

5. Activerende werkvormen te gebruiken en leerlingen te stimuleren eigen oplossingen te vinden en om hen te leren reflecteren op hun eigen werk.
6. De tijd die we besteden aan de basisvaardigheden en bewegen.
7. Te accepteren dat kinderen verschillen.
8. Verlenging van leertijd toe te passen door voorinstructie, extra instructie, individuele instructie en het opzetten van groepsplannen.
9. de kinderen te stimuleren elkaar te helpen en zelf naar oplossingen te zoeken.
10. het geven van directe instructie met veel interactie.

Ons onderwijs, doelen, inhoud en organisatie.

Obs Driemaster is een echte leesschool. We vinden lezen belangrijk omdat het de kinderen een sleutel tot ontwikkeling geeft. Daarom besteden we veel extra tijd aan lezen. Ook hebben we een aantal leesprojecten ontwikkeld om kinderen goed te leren lezen en enthousiast te maken voor boeken.

De "26 Boekenkoffers" is daarvan een goed voorbeeld.

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van kinderen. Daarom hebben we enkele duidelijke doelen gesteld. Uitgangspunt is om kinderen minimaal een C III score te laten behalen op de Cito-toetsen. Voor kinderen met beperkte cognitieve capaciteiten wordt in overleg met de intern begeleider bekeken welke doelen haalbaar zijn. Omdat lezen een van onze drie sterke punten is, hebben we de lat ook op dat gebied hoog gelegd. We vinden dat de volgende doelen haalbaar moeten zijn:

	A en B scores op citotoetsen	A,B en C III scores op citotoetsen
Drie minuten test (DMT)	70%	95%
AVI		95%
Taal voor Kleuters	65%	90%
Woordenschat	65%	85%
Begrijpend lezen	65%	85%
Rekenen voor Kleuters	65%	85%
Rekenen	65%	90%

Ons algemeen doel is kinderen op te leiden tot zelfstandige, zelfbewuste, kritische en sociale burgers. Om dit te bereiken hebben we de organisatie van onze school als volgt vorm gegeven.

We beginnen elke ochtend met een kring. We zorgen voor een geleidelijke overgang van de thuissituatie/plein naar de schoolsituatie (eerst spelkring en eindigen met vertelkring of voorlezen, daarna kort de dag doornemen). De kring dient om: a)de kinderen het gevoel te geven dat ze een groep vormen b) dat ze welkom (3 basisbehoeften)zijn. c) om het pedagogische klimaat vorm te geven. Na de kring starten we de uitleg. Dit doen we op basis van onze groepsplannen. We maken gebruik van basisinstructie, verlengde en verkorte instructie. Na de uitleg volgt altijd een moment van zelfstandig (ver)werken. Tijdens deze werkmomenten lopen de leerkrachten hulprondes en gebruiken we vraagkaartjes. Ook hanteren we het rode, groene en oranje stoplicht. Om kinderen houvast te geven gaan we uit van vaste dagindelingen. Daarvoor worden er aan het begin van elke dag dagritme kaarten opgehangen. Door het gebruik van planborden en het werken met dag- en weektaken leren we de kinderen zelfstandig te plannen en te werken. Vanaf 2009 werken we met maatjes. Een maatje is een klasgenootje waarmee je samen mag werken en die je om hulp kunt vragen.

Het pedagogisch klimaat van de school

De Driemaster wil een plek zijn waar kinderen graag naar toe gaan en waar ze zich veilig voelen. Dit willen we bereiken door de manier waarop we met de kinderen omgaan. Een gevoel van echte veiligheid ontstaat alleen wanneer er sprake is van vertrouwen en respect. Daarom willen we in onze communicatie naar kinderen toe vooral duidelijk en open zijn en hen zekerheid bieden.

Zie ook schoolgids hoofdstuk 2, 2.1 t/m 2.5

3. Basisondersteuning

Om de basisondersteuning vorm te geven werken wij op al onze scholen handelingsgericht volgens de 1-zorgroute. Binnen Stichting Plateau is hiervoor een kader vastgesteld.

Handelingsgericht werken volgens 1-zorgroute

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Zorgverbreding heeft op onze school een hoge prioriteit. We beschikken over een schoolzorgteam, dat bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Het schoolzorgteam neemt initiatieven tot het ontwikkelen van nieuw beleid en bespreekt de zorg rondom een aantal leerlingen van onze school. De rol van de groepsleerkracht staat hierbij steeds centraal; deze is en blijft verantwoordelijk voor de zorg rondom de kinderen in de groep, daarbij ondersteund door het schoolzorgteam.

Het team wordt terzijde gestaan door een externe deskundige (orthopedagoog) in dienst van een aantal samenwerkende besturen binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs P.O. 22-01.

Het team heeft bovendien waar nodig overleg met de logopediste, de motorisch remedial teacher, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts. Deze deskundigen kunnen vanuit hun eigen specialisme kinderen onderzoeken en/of gesprekken met de leerlingen voeren en vervolgens

ouders en school adviseren over de verdere begeleiding. De plaats van de zorg op onze school is gekoppeld aan onze visie op onderwijs.

De zorg van ons schoolteam is gebaseerd op de principes van preventie, afstemming en hulpverlening.

Preventie:

Op onze school besteden we extra aandacht en zorg aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken. In alle groepen wordt er extra tijd en aandacht besteed aan lezen en taal. We zijn een leesschool. In groep 1 en 2 wordt er binnen de groep gewerkt met de methode Schatkist. Daarnaast krijgen sommige van onze kinderen extra taalstimulering, woordenschatuitbreiding en begrijpend luisteren m.b.v. het project Schakelklas. We hebben er sinds enkele jaren voor gekozen om de onderwijstijd van groep 1 gelijk te trekken aan de schooltijd van de groepen 2, 3 en 4. De kinderen van groep 1 maken hierdoor dus meer uren, waardoor ze volledig kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.

In groep 3 wordt er bij het aanvankelijk lezen veel aandacht besteed aan het systematisch volgen en vervolgens waar nodig extra hulp bieden. Dit gebeurt met behulp van "Het protocol voor taal-leesproblemen en dyslexie". In alle groepen werken wij met ons schooleigen dynamisch leesplan de Leestoren. Onze "26 boekenkoffers" is daar een onderdeel van.

Leesbevordering krijgt daarnaast extra aandacht door het project "Boekenpret" in de groepen 1 t/m 3, een longitudinale aanpak om het voorlezen aan kinderen van 0-6 jaar te bevorderen. De kinderen van groep 1 t/m 3 kiezen, wekelijks, op school een leesboek uit om thuis (met ouders) te kunnen lezen.

Daarnaast doen de groepen 1/2 mee aan de Voorleeskaravaan, een samenwerkingsproject tussen de bibliotheek, de Pabo en de basisschool.

Afstemming:

In alle groepen werken we met groepsplannen voor lezen, taal en rekenen. Per groep wordt de instructie klassikaal aangeboden. We differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. (Convergente differentiatie. We hebben voor ieder kind hetzelfde doel, maar de weg er naar toe kan voor iedereen anders zijn.) Extra instructie kan bestaan uit het structureren van de opdracht, differentiatie in hoeveelheid, vereenvoudiging of verdieping. Deze extra, verlengde instructie vindt plaats aan de instructietafel. Individuele leerlingen komen aan de tafel van de leerkracht, of de leerkracht gaat naar de leerling. In sommige gevallen wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van die van de jaargroep, dat we met een individuele leerlijnen gaan werken. De klassenorganisatie (of schoolorganisatie) is erop gericht dat er binnen een groep met een aantal kinderen op een ander niveau gewerkt kan worden. In de onderbouw (groep 1, 2 en 3) wordt een planbord gebruikt. Hierop staan de taken vermeld die de

kinderen gedurende de dag/week moeten uitvoeren. In groep 4 wordt het planbord vervangen door een dagtaak. In de groepen 5 t/m 8 gaan we daarna over op een weektaak. De leerstof van deze weektaak wordt vooralsnog per dag aangeboden. In de hoogste groepen streven we naar het aanbieden voor meerdere dagen. Om bovenstaande goed op elkaar aan te laten sluiten, volgt het team de cursus BAS (Bouwen aan een Adaptieve School). Zie voor de uitwerking van bijvoorbeeld de klassenorganisatie en taakplanning onze BAS-map.

Hulpverlening:

De groepen 1 en 2 zitten in een combinatiegroep. Dit is een bewuste keuze. De jongere kinderen worden dankzij de niveaoverschillen binnen de groep uitgedaagd om ook dingen uit te proberen die ze in hun omgeving ervaren. Maar ook oudere kinderen ontwikkelen zich door aan jongere kinderen hun vaardigheden te laten zien en uit te leggen. Dit jaar hebben we twee groepen 1/2. Veel van onze kinderen komen de school binnen met een taalachterstand. Dit proberen we in groep 1/2 zoveel mogelijk weg te werken. Door regelmatig in kleine groepen te werken kunnen we meer tijd aan individuele leerlingen besteden.

Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 verwijzen we naar de "procedure overgang groep 2 naar groep 3 obs Driemaster" Vanaf groep 3 zijn de kinderen ingedeeld in jaargroepen, die gevormd kunnen worden door combinaties.

De instructie is voor zover mogelijk aan de jaargroep. We werken met het directe instructiemodel. Bij het geven van instructie dienen de groepsplannen als uitgangspunt. Dit gebeurt aan de hele groep of aan een kleine groep. Kinderen die individuele instructie nodig hebben krijgen dit zoveel mogelijk tijdens het lopen van de rondes. Het geven van instructie aan kleine groepen is tevens een beperking. Het kan zijn dat de leerkracht in een groep op meerdere niveaus instructie moet geven en dat de beschikbare instructietijd daarmee onder druk komt. Dan is het moeilijk om kinderen met een individuele leerlijn nog afzonderlijk instructie te geven. Hier houden we bij het maken van de groepsplannen zoveel mogelijk rekening mee. We werken met betrekking tot de klassenorganisatie volgens de afspraken die we hebben gemaakt tijdens de BAS-cursus en cursus opbrengstgericht werken bij Cedin. Bovendien streven we ernaar om de sociale interactie tussen leerlingen te bevorderen. Op kleine schaal vinden tutor-achtige activiteiten plaats, zowel binnen de groep als groepsoverstijgend.

Verzamelen en ordenen van gegevens (Stap 1)

Algemeen:

Gedurende het hele schooljaar volgen we de ontwikkeling van de leerlingen.

Doorlopend, maar in ieder geval maandelijks, houden we een logboek bij, waarin we de ontwikkeling van de leerlingen beschrijven. Daarnaast stelt de leerkracht twee keer per jaar van elk kind een totaalbeeld op. Dit gebeurt ook in het logboek. Middels het leerlingvolgsysteem is de

school in staat de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt ons in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen, observatielijsten en een aantal signaleringstoetsen. Om vaardigheid te verwerven ten aanzien van het beoordelen en analyseren van deze gegevens hebben de leerkrachten van de bovenbouw, de internbegeleider en de directeur het Streeftraject van de RUG gevolgd. Doel van dit traject is geweest leraren bekwamen in het opbrengstgericht werken. We hebben gekozen voor een aantal instrumenten uit het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze, niet methode-gebonden toetsen, worden afhankelijk van de toets, 1, 2 of 3 keer per jaar op vaste tijden afgenomen. Dit staat in de toetskalender opgenomen. De resultaten worden per toetsgebied verwerkt in het computerprogramma ESIS. Met behulp van dit programma wordt een groepsoverzicht van de resultaten uitgeprint. Dit wordt bewaard in de map Groepsoverzichten Cito leerlingvolgsysteem bij de intern begeleider. Het SZT gebruikt deze overzichten en grafieken voor het maken van trendanalyses. Per leerling worden de resultaten ingevuld op het digitaal individueel toetsoverzicht van de leerling en in de grafiek bijgetekend. Wanneer de leerling een C IV, DVI/V of een E V score laat zien, volgt hulp aan leerling, door de leerkracht. Ook wanneer er sprake is van stagnatie in de vaardigheidsgroei wordt er bekeken waar de oorzaak hiervan ligt en daar waar nodig hulp geboden. Sinds schooljaar 1011 werken we middels groepsplannen. Van te voren maken we, op basis van aanwezige data (toetsgegevens, observaties) een inschatting van hetgeen iedere leerling nodig heeft om het einddoel te bereiken. De ene leerling zal dit doel makkelijker bereiken dan de andere leerling. In de klas handelen we hiernaar, door o.a. het geven van verlengde instructie en extra zorg.

Groepen 1 en 2:

Naast de bovenstaande, algemene gegevens, houden we in groep 1 en 2 het portfolio van onze methode Schatkist bij, waarin we registreren of het kind aan de tussendoelen van Schatkist voldoet.

Gegevens, verkregen via huisbezoek (tijdens de eerste maanden op school) en uit oudergesprekken, worden genoteerd in het logboek, maar ook op het formulier "Spreekavonden". Dit laatste formulier wordt na iedere spreekavond ondertekend door leerkracht en ouders.

Tevens maken we bij alle kleuters gebruik van niet methode-gebonden toetsen:

In groep 1 en 2:

- Cito-rekenen voor Kleuters
- Cito-Taal voor kleuters
- Toetsen fonemisch bewustzijn CPS

Groepen 3 t/m 8:

Naast de bovenstaande, algemene gegevens, geldt voor de groepen 3 t/m 8 het volgende:

De gegevens van de gesprekken met de ouders worden genoteerd in het logboek, maar ook op het formulier "Spreekavonden". Dit formulier wordt na iedere spreekavond ondertekend door leerkracht en ouders.

Vanaf groep 3 t/m groep 7 worden de volgende niet methodegebonden (signalerings) toetsen gebruikt:

Voor technisch lezen:

- CITO DMT

Voor spelling :

- CITO Spelling (3 t/m 7)

Voor rekenen en wiskunde:

- CITO Rekenen/Wiskunde (3 t/m 7)

Voor Begrijpend lezen:

- CITO Begrijpend lezen (4 t/m 7)

Voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- SCOL

Bij het bepalen van de schoolkeuze voor het vervolgonderwijs, wordt als onderdeel van de beoordeling gebruikt:

- Cito-Eindtoets

Vertrouwelijkheid dossier

Iedere leerling op school heeft een dossier, waarin zijn of haar gegevens worden bewaard. Deze leerling gegevens zijn vertrouwelijk en worden 4 jaar na het verlaten van de school vernietigd. Bij verhuizing binnen Plateau worden alle gegevens en een onderwijskundig rapport (het leerlingendossier) meegestuurd naar de nieuwe school van het kind. (Dit laatste gebeurt ook bij andere verhuisgevallen en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.)

De dossierkast bevindt zich in de kamer van de intern begeleider en is afsluitbaar. Sommige gegevens van het lopende schooljaar bevinden zich in de klas, in de leerlingen map. Deze map is onderverdeeld in tabbladen. Achter ieder tabblad staan de gegevens van een leerling. Aan het eind van het schooljaar worden de gegevens in het dossier gedaan. Een onderdeel van het dossier van de leerling is het digitale dossier. Iedere leerling heeft een mapje op de computer waarin

gegevens over de leerling worden bewaard. Deze mapjes zijn beveiligd met een wachtwoord. Ouders kunnen het dossier van hun kind op afspraak inzien.

Signaleren en bespreken van zorgleerlingen (stap 2)

Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleider over het functioneren van de leerlingen (leerlingbespreking) Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar bij de groepsbespreking, na de citotoetsweken, bij de groepsbespreking halverwege het jaar maar ook op afspraak. Wanneer er door de groepsleerkracht wordt gesignaleerd dat een kind op een bepaald vakgebied dreigt uit te vallen, zal er in overleg met de intern begeleider getracht worden binnen de groep een oplossing te zoeken middels verlengde instructie en/of extra ondersteuning. Levert dit niet de gewenste resultaten op, dan wordt de leerling(en) ingebracht in het schoolzorgteam.

De leerlingbespreking heeft als doel:

- Coachen van de leerkracht en samen komen tot effectieve concrete plannen van aanpak/handelingsalternatieven
- Tussentijdse ontwikkelingen bespreken

Groepsbesprekingen

2x per jaar worden de leerlingen besproken in een groepsbespreking. Hierbij zijn de groepsleerkracht en interne begeleider aanwezig. Naast de resultaten van de individuele leerling, wordt er ook gelet op de resultaten van de hele groep. Soms moeten handelingsalternatieven gezocht worden op groeps- en/of schoolniveau (b.v. aandacht voor klassenmanagement, gevarieerde instructie, aanschaf van een nieuwe methode).

Na een leerlingbespreking, een groeps gesprek of een inbreng bij het SZT kan het zijn, dat er afspraken gemaakt worden over extra hulp. Er wordt afgesproken of er diagnostisch onderzoek verricht moet worden en door wie. Bij leerlingen met een D of E-score op een vakgebied, waarbij na verlengde instructie en extra ondersteuning, geen vooruitgang is geboekt, wordt na overleg met de leerkracht, diagnostisch onderzoek verricht, tenzij uit het zorgprofiel blijkt dat de ontwikkelingslijn stijgende is en parallel loopt aan de algemene ontwikkelingslijn. Voor diagnostisch onderzoek op het gebied van aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en interactie (sociaal-emotioneel) zijn instrumenten aanwezig.

Het geven van hulp (stap 3)

Als een leerling extra hulp nodig heeft voor een bepaald onderdeel, wordt hierbij rekening gehouden in het groepsplan, waarin de hulp planmatig wordt opgesteld voor de hele groep. Dit zal in ieder geval zijn bij een lage C (niveau IV), D of E score op de toetsen van het Cito-LVS, of als

het kind op een bepaald sub-onderdeel onvoldoende scoort. Daarnaast als een leerling drie keer onvoldoende scoort op een onderdeel van de methode-gebonden toetsen of als de leerkracht anderszins vindt dat het nodig is.

De gemaakte afspraken omtrent de te geven hulp worden vastgelegd in het groepsplan.

In het groepsplan staat voor die leerling wat het nodig heeft om het na te streven doel te bereiken. Wat doet de leerkracht, wat doet de leerling, wat hebben we er bij nodig. Bij de evaluatie wordt vermeld wat het rendement van de geboden hulp is. De hulp wordt door de groepsleerkracht en/of de onderwijsassistente gegeven. We streven ernaar dat de groepsleerkracht dit zoveel mogelijk zelf doet, hij/zij beschikt nl. meestal over de meeste expertise. Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp wordt gebruik gemaakt van onze orthotheek waarin hulpmiddelen per vakgebied zijn gerangschikt.

Evaluatie van de geboden hulp (stap 4)

Na de afgesproken termijn vindt, in overleg met de groepsleerkracht, de evaluatie plaats. Er zijn meerdere mogelijkheden voor vervolg:

- hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet, het doel is bereikt;
- de hulp wordt gecontinueerd: een nieuw plan van aanpak/ nieuw tijdpad;
- een aangepast, individueel leertraject;
- het kind wordt besproken in het Schoolzorgteam, i.v.m. de aanvraag van een onderzoek door de orthopedagoog.

Vanaf het begin van het hulpverleningstraject vindt overleg met de ouders plaats. Dit gebeurt door de leerkracht, soms aangevuld met gesprekken door de intern begeleider. Indien nader onderzoek gewenst is, wordt de leerling aangemeld. Hiervoor is de toestemming van de ouders nodig. Ouders en school vullen de formulieren voor de aanmelding voor een onderzoek in. Na het onderzoek volgt een gesprek met de orthopedagoog, ouders en school (de leerkracht en de intern begeleider) over de bevindingen van de orthopedagoog.

Na goed overleg met ouders, team en orthopedagoog zijn er de volgende mogelijkheden voor vervolg:

- Handelingsgerichte adviezen voor de school/de leerkracht/de ouders
- Aanvullend onderzoek door andere instantie;
- Advies voor verwijzing naar andere basisschool;
- Advies voor verwijzing naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Doubleure

In sommige gevallen is de aangeboden extra hulp voor de leerling niet voldoende geweest. Indien dit noodzakelijk wordt geacht, adviseert de school ouders/verzorgers de periode in desbetreffende groep voor hun kind met een jaar te verlengen (zie procedure rondom doublure).

Evaluatie

Op schoolniveau dient het pakket aan zorgverbredingsmaatregelen regelmatig geëvalueerd te worden. Aandachtspunten voor evaluatie zijn o.a.:

- De toetsen: Er wordt gekeken naar de toepasbaarheid en de bruikbaarheid in de praktijk. Indien nodig wordt het gebruik van de toetsen aangepast en/of vervangen. Binnen het Samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de keuze van toetsen. Voor ons is de keuze : CITO.
- De taken van de interne begeleider: Binnen het Samenwerkingsverband ligt er een globale taakomschrijving. Binnen dit kader heeft onze school de taakomschrijving van intern begeleider vastgesteld. Elk schooljaar worden de volgende punten besproken: De taak van intern begeleider is er aan de verwachtingen voldaan, is aanpassing van de taakomschrijving nodig, moet de organisatie van de zorgverbreding aangepast worden.
- Het materiaal: Aanpassing/uitbreiding van de orthotheek.
- Groepsplannen: start aan het begin van het jaar met de groepsplannen, in november een tussenevaluatie en bijstellen van de didactische groepsoverzichten, februari evalueren groepsplannen en opstellen plannen voor periode 2, april/mei tussenevaluatie van de groepsplannen en bijstellen didactische groepsoverzichten, mei/juni evalueren groepsplannen en bijstellen didactische groepsoverzichten periode 2, juli didactische groepsoverzichten voor volgend schooljaar in orde maken en opstellen groepsplannen start volgend schooljaar.

Preventieve en licht curatieve interventies

Leren

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

De leerlingen die binnen de groep bijzonder goed presteren, verdienen ook onze zorg. We proberen aan hun behoeften te voldoen door te compacten en te verrijken.

Voor kinderen met een grote ontwikkelings-voorsprong maken we een eigen leerlijn die aansluit bij de leerlijn van de groep. Uit de reguliere lesstof worden die onderdelen gehaald die het kind

al goed beheerst. De ruimte die op deze wijze ontstaat, vullen we op met verdiepings- en verbredingsopdrachten.

Wij zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau; naast extra taken uit de methode, o.a. ook materialen aanbieden als: Vooruit, Stelopdrachten, Rekenradar, Rekeningertje en Plustaken.
- Inpassing van extra leerstof in het lesprogramma; de leerling krijgt een weektaak voor de reguliere leerstof en wanneer hij klaar is, kan hij gaan werken aan het verbredingsmateriaal.
- Differentiatie bij instructie: de leerling krijgt een korte instructie, waarna het zelfstandig de taak verwerkt.

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Kinderen die minder begaafd zijn, kunnen, na onderzoek van de orthopedagoog, werken middels een eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief, waarbij de minimale doelen van het kind per jaar worden vastgelegd en geëvalueerd. Onze ervaring is, dat kinderen er voordeel bij hebben om zo lang mogelijk dezelfde lesstof dan de rest van de groep aangeboden te krijgen. Ze blijven dan bij de groep horen en doen met de instructie van de groep mee. Bij het verwerken van de lesstof worden er aanpassingen gedaan, zodat de leerling vragen krijgt die bij zijn fase van ontwikkeling aansluiten. Ook kan de leerling verlengde instructie van de leerkracht krijgen en extra ondersteuning bij de inoefening en verwerking. Het voordeel van deze manier van werken is tevens dat de kinderen wel met alle onderdelen van het desbetreffende vakgebied in aanraking komen.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassacollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor

kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- leesplan de Leestoren, onze "26 boekenkoffers" is daar een onderdeel van
- Ralfi, voor, koor, door lezen en theaterlezen (groepen 4 t/m8)
- Computerprogramma's zoals 'Bloon' en 'Flitsen'
- Sprint
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen. Daarnaast gelden voor kinderen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van CITO toetsen. Zij mogen gebruik maken van vergrote versies van de toets boeken en/of auditieve ondersteuning.

Bij leesproblemen worden interventies gepleegd. Welke hulp je ook biedt, belangrijk is: "LEZEN IS LEUK"!

Op de Driemaster werken we met een door ons zelf ontwikkeld leesplan, genaamd "De leestoren." In de groepen 4 t/m 8 wordt er 'preventief' extra aan lezen gedaan, telkens wisselend qua aanbod.

Als dit onvoldoende resultaat oplevert, worden er, naast de leestoren, andere of extra interventies gepleegd. De leerling wordt opgenomen in de verlengde instructie van het groepsplan. Dit plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Goed of passend reken-wiskundeonderwijs houdt in dat een leerkracht het aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Dit vraagt om een continu proces van observeren, signaleren, analyseren, registreren en interpreteren. Op basis van waarneming en interpretatie wordt het reken-wiskundeonderwijs gepland en gerealiseerd.

De school werkt met het protocol ERWD. Het eerste doel van het protocol is voorkomen dat rekenwiskunde-problemen ontstaan (preventie). Als er dan toch problemen ontstaan, dan bieden

we zo spoedig mogelijk deskundige hulp. Het (tijdig) signaleren van problemen en het invoeren en bieden van ondersteuning, ofwel interventie, vormt het tweede doel van het protocol. Het inschakelen van de orthopedagoog om mee te kijken en /of denken behoort tot de opties.

Wij werken met de methode Alles Telt. Vanaf groep 5 is de methode op maat aan te bieden. Alle kinderen krijgen dan dezelfde instructie, maar het verwerkingsniveau van de te maken opgaven is verschillend.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Op onze school kunnen wij ook in het schooljaar 2015-2016 schakelklasonderwijs realiseren voor leerlingen met een beperkte woordenschat. De doelstelling van de Schakelklas is hulp bieden aan kinderen met een taalachterstand (woordenschat/lezen) Het gaat m.n. om kinderen die thuis niet of nauwelijks Nederlands spreken en/of kinderen met een geringe of zeer geringe Nederlandse woordenschat.

De "Schakelklas" voor de groepen 1/2 op de Driemaster heeft de volgende doelen:

Hoofddoel: Het wegwerken van de taalachterstand. Dat doen we door de volgende subdoelen:

- Het vergroten van de woordenschat.
- Het verbeteren van het begrijpend luisteren.
- Het stimuleren van beginnend geletterdheid.
- Het vergroten van het fonemisch bewustzijn

Wanneer we bovengenoemd hoofddoel en subdoelen hebben bereikt zijn de leerlingen van de groepen 1/2 goed voorbereid om het programma van de Leestoren met succes te kunnen volgen. De Driemaster kiest voor een deeltijd Schakelklas. Dat houdt in dat de leerkrachten uit de onderbouw gedurende meerdere momenten per dag met kleine groepjes schakelklaskinderen werken om bovengenoemde doelen te bereiken.

Selectie leerlingen.

De kinderen die deel mogen uitmaken van de Schakelklas worden op grond van observaties en toets gegevens geselecteerd door de intern begeleider en de leerkracht. Ouders van geselecteerde kinderen ondertekenen hiervoor een overeenkomst met de school. Bij alle kinderen die deel gaan uitmaken wordt de toets TVK afgenomen. De score wordt gezien als beginsituatie en dient om het resultaat van de Schakelklas te meten.

Invulling Schakelklas

Gedurende meerdere momenten per dag houdt de eigen leerkracht zich bezig met de kinderen uit de schakelklas. Omdat we twee groepen 1/2 hebben betekent dit in de praktijk dat er sprake is van twee deelschakelklassen.

Tijdens de schakelklasmomenten werkt de leerkracht a.d.h.v. thema's, "ankers" uit Schatkist. De leerkracht doet aan pre-teaching en maakt hierbij gebruik van:

- de kleine kring
- de verteltafel
- zand- en watertafel
- de huishoek
- de bouwhoek
- de leeshoek
- speciale themahoek

Belangrijke elementen van de Schakelklasactiviteiten op de Driemaster zijn:

- ouderbetrokkenheid.
- een rijke leeromgeving.
- Viertakt manier bij het aanleren van woorden: voorbereiden, semantiseren, consolideren, controleren.
- het meespelen van de leerkracht tijdens de schakelklasmomenten.
- de woordenlijst van het bijbehorende thema van schatkist

Materialen

Als extra ondersteuning van de activiteiten worden de volgende materialen ingezet:

- Schatkist digibordprogramma
- Schatkist met de muis
- Materialen fonemisch bewustzijn van het CPS

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Aanbod voor leerlingen met en visuele beperking

Slechtziendheid is een moeilijk in te schatten handicap. Wat ziet een slechtziende wel en wat niet? Hoe ziet hij de dingen en hoe gaat hij met z'n beperking om? Je kunt nu eenmaal niet even met de ogen van een ander kijken om dit te ontdekken.

Slechtziendheid kan sterk variëren naar vorm, gradatie en te verwachten ontwikkeling. Ook vormt de mate waarin iemand auditief dan wel visueel ingesteld is een factor van belang. Daardoor is niet voor iedere slechtziende leerling hetzelfde 'recept' toepasbaar. Het is van groot belang dat elke keer opnieuw wordt bekeken hoe informatie op een zodanige manier kan worden aangeboden, dat deze zo goed mogelijk toegankelijk is voor de slechtziende leerling. Wij hebben als school contactpersonen bij Visio en bieden daar waar mogelijk hulp op maat op dit gebied. Voor leerlingen bij wie de visuele beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school hen aanmelden bij Visio of Bartiméus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of op de school voor speciaal onderwijs in onze regio. De Commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de Commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Leerlingen met een lichte auditieve beperking kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op school. Voor leerlingen waarbij de auditieve beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school de leerlingen aanmelden bij Rec2 Noord Nederland (Kentalis). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Gedrag

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

De Driemaster wil een plek zijn waar kinderen graag naar toe gaan en waar ze zich veilig voelen. Dit willen we bereiken door de manier waarop we met de kinderen omgaan. Een gevoel van echte veiligheid ontstaat alleen wanneer er sprake is van vertrouwen en respect. Daarom willen we in onze communicatie naar kinderen toe vooral duidelijk en open zijn en hen zekerheid bieden.

Beleid m.b.t. veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleidingen en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft hiervoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen (pestprotocol), registreren, afhandelen en evalueren van incidenten (bijhouden van incident registratie en digitale logboek van elke leerling) Sinds schooljaar 2014-2015 maken we gebruik van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst).

De Driemaster wil een veilige school zijn waar voor agressie en geweld geen plaats is. Als duidelijk teken wappert dagelijks de vlag met het lieveheersbeestje op het plein van de school. Ook doen we elk jaar onderzoek naar het welbevinden van kinderen en personeel. We gebruiken hiervoor onze Driemaster "leerlingenenquête" en het formulier "Welbevinden in het werk".

We streven ernaar dat alle kinderen en volwassenen zich thuis voelen op onze school. Dat het een plek is waar ze graag naar toe gaan en waar ze serieus worden genomen. Het uitgangspunt hierbij is respect voor elkaar en we pesten elkaar niet. Leerkrachten en kinderen dragen hiervoor samen de verantwoordelijkheid. Ook de hulp en ondersteuning van de ouders zijn hierbij onmisbaar. Om dit te bereiken hanteren we het protocol 'sociale veiligheid'. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar met de leerlingen besproken en is te vinden op onze website.

Enkele jaren geleden hebben we in overleg met de kinderen omgangsregels vastgesteld. Deze omgangsregels zijn verwoord in 10 belangrijke afspraken. Elke week staat een van de afspraken centraal. Deze afspraak wordt dan "Regel van de Week".

Hieronder vindt u de 10 belangrijkste afspraken die we op de Driemaster hebben:

- 1: Van elkaar afblijven: Wat begint als 'n geintje, een duw of een trap, eindigt vaak met ruzie: dat komt van zo'n grap.
- 2: Iedereen hoort erbij: Ik mag niet meedoen, dat is niet fijn! Hoe meer zielen hoe meer gein!
- 3: Lopen op het plein: U vindt 't vast wel fijn dat ik voortaan loop op 't plein.
- 4: Niet spugen: Spugen is vies, spugen is goor! 't Is van jou, dus slik maar door!
- 5: Van elkaars spullen afblijven: Leen je dat van mij? Dat vind ik goed, maar ik vind ook dat je 't vragen moet.
- 6: Niet zoveel op elkaar letten: Door alleen op anderen te letten, kun je zelf geen stap meer verzetten.
- 7: Stop.... Denk.... Doe: Stop! Bedenk je eerst goed, voordat je iets doet.

- 8: Samen sociaal sterk: Met schelden, slaan en schoppen, gaat de goede sfeer naar de knoppen.
- 9: Pesten...Pikken we niet: Treiterkop! Je beseft niet goed, wat je de ander aan doet. Ach kleintje, 't Is maar een geintje. NEE!
- 10: Let op je taalgebruik: Gewoon praten o.k. Schreeuwen of grove taal, NEE!

Kind van de week

Aan het begin van de week wordt door de leerkracht het kind van de week benoemd. Zijn/haar naam staat op het bord. Dit kind vertelt aan de andere kinderen iets over zichzelf, dat kan oppervlakkig zijn, maar ook diepgaander. Het kind vertelt wat het leuk vindt, maar ook waar hij/zij nog moeite mee heeft, op het Sociaal Emotionele vlak. (puzzel). De leerling gaat daar deze week extra goed zijn best voor doen en de klas helpt hem/haar hier bij. Aan het eind van de week is de bedoeling dat een kind in het zonnetje wordt gezet, andere kinderen leren positieve punten van het kind te benoemen en hem/haar complimentjes te geven, de leerling zelf blikt terug op zijn puzzel. Hoe gaat het nu? De klas/leerkracht kan hem/haar hier tips bij geven.

Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Wanneer kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben op gebied van sociale competenties en gedrag wordt eerst in gesprek gegaan met het SZT. Vervolgens wordt samen met de betreffende leerkracht gezocht naar passende oplossingen ter verbetering van het gedrag. Hierbij valt te denken aan:

- opstellen van een begeleidingsplan.
- werken met een beloningssysteem
- werken met een time-timer
- Voorstructureren van werk
- Observatie door ambulant begeleider van het expertiseteam van Plateau.
- kindgesprekken

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt

uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld⁵ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuis gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg

Zorgniveaus:

Binnen de basisschool verschillen de kinderen in de mate van (extra) zorg die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van zorg de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met zorgniveaus. Door de kinderen in zorgniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten zorg en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 zorgniveaus:

- Zorgniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van de school.
- Zorgniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Zorgniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.
- Zorgniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, de school kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget⁶ tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

⁵ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

⁶ Indien de school te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (zorgniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het

- Zorgniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Zorgniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

Besliscriteria voor de zorg

Hieronder een beschrijving van de beslismomenten rondom de leerlingenzorg bij ons op school. Dit document wordt regelmatig aangepast door evaluaties en nieuwe inzichten.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het Cito, waarbij de toetsen in Esis worden ingevoerd. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Groep 8 maakt alleen toetsen in november, de zogenaamde B-toetsen en de eindtoets van Cito.

Aan de hand van de uitslag van bovenstaande toetsen en observaties wordt gekeken welke instructiegroep het beste past bij de leerling. Dit is terug te vinden in de groepsplannen en de didactische groepsoverzichten.

In principe hanteren we de volgende verdeling:

I = verkorte instructie, mits de onderwijsbehoefte dit toelaat.

II = basisinstructie of verkorte instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

III = basisinstructie of verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

IV = verlengde instructie, in sommige gevallen wordt er gekozen om deze groep bij de basisinstructie te betrekken en de instructie dan aan te passen aan onderwijsbehoeften deze kinderen. Dit komt bijvoorbeeld voor wanneer de groep met verlengde instructie te groot is. Soms wordt er ook gekozen om de groep met verlengde instructie in tweeën te splitsen en de verlengde instructie twee keer aan te bieden.

V = verlengde instructie en extra oefening.

Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB) van Plateau om hiermee de vereiste zorg en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.

Bij het geven van de verlengde instructie wordt goed gekeken naar de onderwijs-behoefte van de leerling. Dit betekent dat de verlengde instructie soms het inoefenen van de vaardigheid uit de les is (begeleid inoefenen), maar het kan ook zijn dat het een ander onderdeel is wat vraagt om pre-teaching of herhaling.

Daarnaast wordt er tijdens de verlengde instructie zoveel mogelijk visueel ondersteund en wordt er (waar mogelijk) concreet materiaal ingezet. Het is mogelijk dat een leerling in de verlengde instructiegroep is ingedeeld, maar niet elke keer met de verlengde instructie mee doet, dit is afhankelijk van het onderwerp. Dit komt ook voor bij de andere instructiegroepen.

Wanneer leerlingen een enorme groei doormaken in vaardigheid of juist nauwelijks/geen groei doormaken wordt er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte en op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. Het kan dus voorkomen dat een leerling vanuit de verkorte instructie in de basis of zelfs verlengde instructiegroep wordt geplaatst of andersom. Deze leerlingen worden na iedere groepsplanperiode besproken tijdens de groepsbespreking en eventuele vervolgacties worden verder uitgewerkt.

Naast het gebruikmaken van de citotoetsen, kijken wij ook naar de methodetoetsen. Op basis van deze toetsen kan ook een beslissing genomen worden in welke instructiegroep de leerling komt. Ook hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling.

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

Beschikbare expertise binnen de school

Een aantal teamleden heeft een extra opleiding gevolgd voor een specifiek onderdeel binnen de zorg. Als een leerkracht een probleem ondervindt in de klas kan er een beroep op de specialiteiten van collega's worden gedaan. Binnen ons schoolteam hebben we de volgende specialiteiten:

Naam	Functie	Tijd	Opleidingen
Heleen Drent	Directeur	0,8 fte	Interne Begeleiding (seminarium voor orthopedagogiek, post HBO) Meesterlijk Coachen (kobalt) Taalcoördinator (Saxion) Basisbekwaam Schoolleider (NES) Vakbekwaam Schoolleider (Lumius)
Ingrid Schipper	Intern begeleider	0,5 fte	Taalcoördinator Master SEN, gebied begeleiden
Suzan Jansen	Remedial teacher	Niet praktiserend	Post HBO-opleiding Remedial Teacher (ECNO) Rekencoördinator
Tim Vasse	ICT-coördinator		Post HBO ICT coördinator.
Henny Lubbers	Leerkracht		Diverse trainingen op zorg-gebied.
Ellen Jager	Taal-/leescoördinator		Master Sen, gebied taal
Miriam Klok	Leerkracht	Niet praktiserend	Master Sen, gespecialiseerd leraar zorg
Marjella van der Velde	Specialist Jonge kind		Post HBO, specialist jonge kind, in opleiding
Daan Korenhof	Vakleerkrachten gymnastiek	3 dagdelen per week	

Functies, taakprofielen en taakverdeling

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de intern begeleider het SZT.
- De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.
- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 een keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht.
- De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.
- De taal-leescoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.
- De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid.
- De ICT-coördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in ICT.
- Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.
- De bedrijfshulpverleners houden zich bezig met eerste hulp bij ongelukken.

Expertiseteam Plateau

Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau.

Orthopedagoog

De school kan een beroep doen op de inzet van een orthopedagoog voor consultatie en advies en voor handelingsgericht diagnostisch onderzoek als er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van het leren en of sprake is van daaraan gerelateerde werkhoudings- en/of gedragsproblemen. De school heeft per schooljaar ongeveer 0,36 uur per leerling beschikbaar.

Ambulante begeleiders

Voor consult en advies voor de ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen, leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en chronisch zieke leerlingen kan een beroep gedaan worden op een van de ambulant begeleiders van het expertiseteam.

Video-interactiebegeleider (vib)

De school kan een video-interactiebegeleider inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Rots & Water trainers

De school kan een Rots & Water trainer inschakelen voor ondersteuning bij de uitvoering van een Rots & Water traject. Deze training wordt ingezet met als doel om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de veiligheid en sfeer in de groep te verbeteren.

Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Op basis van de checklist logopedie basisonderwijs van de GGD worden kinderen in de kleuterperiode gescreend door de logopedist van de GGD. De logopedist geeft adviezen over eventuele benodigde hulp. Er kan beperkt onderzoek worden gedaan bij kinderen uit andere groepen.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Motorische remedial teaching

De school kan een beroep doen op sportbuurtwerk voor motorische remedial teaching en voor Club Extra, sporten voor kinderen met een bewegingsachterstand.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Medewerkers Accare, GGZ, Yorneo

Als kinderen begeleidt worden door bovenstaande instanties, sluiten we vaak aan bij de overlegmomenten, om de zorg voor de kinderen zo goed mogelijk te waarborgen, zowel op school als thuis.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie/wijkagent

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met Voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal (SPA), Voor/tussen/na schoolse opvang (ASKA/ Pinokkio)

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor werkt de school met een stappenplan "kinderen met specifieke onderwijsbehoeften naar voortgezet onderwijs".

5. Extra ondersteuning / arrangementen

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt.

Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Een korter verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid
- Een bepaalde mate van betrokkenheid
- Een bepaalde mate van inzet

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding
- Een bepaalde mate van betrokkenheid
- Een bepaalde mate van inzet

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen⁷.

⁷ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

Plannen en ambities

In het kort hebben wij de volgende plannen met betrekking tot (extra) ondersteuning.

- Investeren in de expertise van het team
- Behouden van het goede contact en goede samenwerking met de ketenpartners van de school
- Investeren in analyseren van toetsgegevens op leerling-, groeps-, en schoolniveau en hier het onderwijs op in kunnen richten
- Investeren in het geven van directe instructie met daarbij gebruik maken van coöperatieve werkvormen.
- Investeren in eigenaarschap bij leerlingen
- Investeren in coachende vaardigheden bij leerkrachten

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.